

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов

(МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов)

620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15в, телефон/факс 347-75-01, E-mail: school_151@inbox.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №151 с углубленным
Изучением отдельных предметов
протокол № 3
«06» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №151
с углубленным изучением
отдельных предметов
_____ О. В. Левкина
Приказ №174-ОД от 15.04.2026

Программа городского лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнечный город»
на базе МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов
«Архипелаг Первых: Острова открытий»

Возраст участников: 6,6 до 18 лет
Сроки реализации: 27.05.2026 – 24.06.2026

Разработал:
Начальник лагеря Щербина Е.Р.

Екатеринбург, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Цель и задачи программы	7
2.2 Ожидаемые результаты программы	8
2.3 Принципы реализации программы	10
3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1 Система организации деятельности участников программы.....	12
3.2 Словарь терминов сюжетно-ролевой игры	13
3.3 Система взаимодействия участников программы	14
3.4 Система мотивации и стимулирования участников программы	16
3.5 Краткое содержание этапов смены	17
3.6 Особенности реализации программы	19
3.7 Виды и направления деятельности участников программы	20
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
4.1 Условия организации программы	22
4.2 Критерии и показатели результативности реализации программы	26
4.3 Возможные риски и их преодоление	29
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» «Архипелаг Первых: Острова открытий»
Автор программы	Щербина Е. Р. начальник лагеря
Название проводящей организации	МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов
Адрес организации (почтовый и электронный)	620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15в, телефон/факс 347-75-01, E-mail: school_151@inbox.ru
Контактный телефон	8 (343) 374-68-39
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров, соответствующих ценностям Движения Первых, через включение детей в активную социально значимую, познавательную и творческую деятельность в рамках приключенческой игры-экспедиции.
Направленность программы	Социально-педагогическая, художественная, физкультурная, гражданско-патриотическая
Сроки проведения	27.05.2026 – 24.06.2026
Место проведения	г. Екатеринбург, МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов
Участники программы	Дети в возрасте 6,6-18 лет
Краткое содержание программы	<p>Программа смены реализуется через сюжетно-ролевую игру-экспедицию «Архипелаг Первых: Острова открытий». Лагерь превращается в экспедиционный флот «Первопроходец», где каждый отряд — это экипаж, выполняющий миссию по исследованию «островов», каждый из которых соответствует одной из ценностей Движения Первых.</p> <p><u>Ключевые тематические блоки («Острова»):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Остров Дружбы: акцент на командообразование, сплочение и развитие коммуникативных навыков. — Остров Смелых Идей: развитие познавательной активности, креативности, основ исследовательской и проектной деятельности. — Остров Мастеров: профориентация, трудовое воспитание, развитие творческих навыков через мастер-классы и ярмарку талантов.

	<ul style="list-style-type: none"> — Остров Здоровья: формирование культуры ЗОЖ, физическая активность и освоение норм личной безопасности. — Остров Памяти: гражданско-патриотическое воспитание, укрепление связи поколений и уважение к истории Отечества. <p><u>Механизмы реализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Система артефактов: выполнение ежедневных творческих и интеллектуальных заданий позволяет «экипажам» добывать артефакты для создания итогового интерактивного «Музея Открытий Первых». — Геймификация: использование элементов игровой валюты, бортовых журналов и карты «Архипелага» для визуализации прогресса и поддержания детской мотивации. — Самоуправление: работа «Совета Капитанов», где представители экипажей ежедневно участвуют в планировании и анализе деятельности лагеря. <p><u>Итоговый результат смены:</u> создание интерактивной экспозиции «Музей Открытий Первых», демонстрирующей достижения и приобретенные навыки всех отрядов, а также вручение знаков отличия «Юный исследователь Архипелага Первых».</p>
--	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Самый короткий путь к открытиям — смелость мысли и дружба в команде. Настоящие первопроходцы идут вместе».

Летние каникулы — это не просто период отдыха, но и уникальное пространство для воспитания и развития личности ребенка. В условиях лагеря дневного пребывания создается особая педагогическая микросреда, где возможно гармоничное сочетание рекреации, творчества, познания и социального опыта. Данная программа «Архипелаг Первых: Острова открытий» представляет собой системный ответ на вызовы современного образования в период каникул: необходимость не просто организовать досуг детей, но и наполнить его смыслом, ценностями и практиками, способствующими формированию активного, социально ответственного и здорового поколения. Программа построена как приключенческая экспедиция в мир ключевых принципов «Движения Первых», превращая каждый день смены в этап коллективного роста и открытия.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания в условиях летнего лагеря системной воспитательной среды, которая:

- способствует осмысленному усвоению базовых национальных и общечеловеческих ценностей (дружба, труд, здоровье, память, патриотизм) не через абстрактные лекции, а через практическую деятельность и личный опыт;
- отвечает потребности современных детей в социальной идентификации и принадлежности к значимому сообществу («Движение Первых»), предоставляя им безопасную и поддерживающую модель для самореализации;
- обеспечивает гармоничное развитие личности в период каникул, сочетая отдых, оздоровление, творчество и познание в едином игровом формате, что повышает мотивацию ребенка к участию и снижает риск деструктивного поведения.

Новизна программы заключается в авторской методике интеграции ценностного содержания «Движения Первых» в структуру лагерной смены через:

- Метафорическую игровую модель «Архипелаг», где каждый тематический день («остров») является воплощением одной из ключевых ценностей Движения, что позволяет сделать их освоение наглядным и эмоционально окрашенным.

- Создание интерактивного «Музея Открытий Первых» как материализованного итога деятельности детей. Процесс коллективного создания экспозиции (через систему «артефактов») превращает абстрактные цели в конкретный, видимый продукт, формируя у ребенка чувство достижения и сопричастности.
- Комплексную геймификацию (бортовые журналы, карта прогресса, игровая валюта), которая поддерживает высокий уровень вовлеченности на протяжении всей смены и учит детей планировать, оценивать и презентовать результаты своей работы.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 6,6 до 18 лет, отдыхающих в лагере дневного пребывания на базе образовательной организации. Участниками могут быть обучающиеся данной школы, а также дети из других школ. Программа учитывает возрастные особенности и разный уровень социального опыта детей, предлагая дифференцированные задания и формы работы внутри отрядов («экипажей»).

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1 Цель и задачи программы

Цель:

Создание пространства личностного роста и социального развития детей в условиях летнего лагеря через погружение в игровую экспедицию, направленную на освоение ценностей Движения Первых и формирование коллективного творческого продукта.

Задачи программы:

- Формировать у детей понимание и принятие ключевых ценностей Движения Первых (дружба, взаимопомощь, труд, патриотизм, здоровье) через игровые ситуации и осмысленную деятельность.
- Способствовать развитию гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории и культуре России через вовлечение в проект «Остров Памяти».
- Воспитывать культуру здорового и безопасного поведения, ответственности за собственное физическое и психическое состояние.
- Развивать коммуникативные навыки и способность к командной работе через организацию деятельности в «экипажах».
- Стимулировать творческий потенциал, исследовательские навыки и познавательную активность детей в рамках «Острова Смелых Идей» и «Острова Мастеров».
- Развивать лидерские качества и навыки самоорганизации через участие в работе «Совета Капитанов» и систему самоуправления в отрядах.
- Способствовать успешной адаптации и социализации детей в новой коллективной среде, создать атмосферу психологической безопасности и взаимной поддержки.
- Формировать умение конструктивно разрешать конфликты, договариваться и учитывать мнения других членов группы.
- Обеспечить условия для самореализации каждого участника программы в соответствии с его интересами и способностями.
- Организовать оптимальный режим двигательной активности через ежедневные спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе и эстафеты.
- Прививать практические навыки личной гигиены и осознанного отношения к режиму питания и отдыха.

2.2 Ожидаемые результаты программы

Целевая группа	Ожидаемые результаты	Критерии достижения результатов
Для детей	<p>1. Усвоение ценностей Движения Первых: осознанное принятие и демонстрация в поведении ценностей дружбы, взаимопомощи, трудолюбия, патриотизма, здорового образа жизни.</p> <p>2. Развитие социальных навыков: повышение уровня коммуникативных способностей, умения работать в команде, конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>3. Повышение мотивации к познанию и творчеству: активное участие в проектной и исследовательской деятельности, мастер-классах, выражение желания продолжать подобную деятельность после смены.</p> <p>4. Приобретение практических навыков: умение планировать деятельность в группе, презентовать результаты работы, вести «бортовые журналы» экипажа.</p> <p>5. Укрепление физического здоровья и повышение культуры ЗОЖ: формирование устойчивой привычки к ежедневной физической активности, осознание важности личной гигиены и правильного питания.</p>	<p>1. Активное участие в мероприятиях каждого «Острова»; положительные оценки и отзывы детей в анкетах и интервью по итогам смены.</p> <p>2. Уменьшение числа конфликтных ситуаций в отрядах; успешное выполнение коллективных заданий; наблюдения педагогов об улучшении климата в экипажах.</p> <p>3. Количество и качество созданных детьми продуктов (проекты, поделки, экспонаты для «Музея»); уровень вовлеченности в интеллектуальные игры и конкурсы.</p> <p>4. Полнота и оформление «бортовых журналов»; успешность итоговой презентации своего «экипажа» и экспозиции в «Музее Открытий Первых».</p> <p>5. Регулярное участие в спортивных мероприятиях; соблюдение режима дня; результаты анкетирования по вопросам ЗОЖ.</p>

<p>Для родителей</p>	<p>1. Удовлетворение качеством организации отдыха и развития ребенка: положительная оценка безопасности, содержательности программы и эмоционального состояния ребенка.</p> <p>2. Укрепление детско-родительских отношений через общий интерес: вовлечение в совместные мероприятия (например, итоговый день открытия «Музея»), получение информации о достижениях ребенка.</p> <p>3. Расширение представлений о ценностях Движения Первых и их влиянии на ребенка: понимание и поддержка направленности программы.</p>	<p>1. Результаты анкетирования родителей по итогам смены (уровень удовлетворенности).</p> <p>2. Количество родителей, участвующих в итоговых мероприятиях; активность в коммуникации с педагогами (обращения, отзывы).</p> <p>3. Положительные комментарии родителей в социальных сетях и официальных чатах; отражение ценностей программы в домашнем общении (по словам детей).</p>
<p>Для педагогического коллектива</p>	<p>1. Приобретение опыта реализации инновационной игровой модели смены: освоение методики проведения сюжетно-ролевой игры с элементами геймификации и ценностного воспитания.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной творческой деятельности детей: умение направлять работу «экипажей» и стимулировать самоуправление.</p> <p>3. Создание эффективного</p>	<p>1. Успешная реализация программы согласно календарному плану; отсутствие значительных отклонений от игровой модели; положительные оценки в самоанализе педагогов.</p> <p>2. Устойчивая работа «Совета Капитанов»; самостоятельность детей в организации внутриотрядных процессов; качество итогового продукта («Музей»).</p> <p>3. Наличие полного комплекта разработанных рабочих материалов</p>

	<p>банка методических материалов: разработка и апробация конкретных мероприятий, заданий и инструментов (бортовые журналы, карты, система артефактов), которые могут быть использованы в дальнейшей работе.</p>	<p>(планы мероприятий, шаблоны, инструкции); желание педагогов использовать элементы программы в других проектах.</p>
--	--	---

2.3 Принципы реализации программы

Программа построена на системе педагогических принципов, обеспечивающих целостность, безопасность и эффективность воспитательного процесса в условиях лагеря дневного пребывания.

Принцип гуманизации отношений. Все взаимодействия в лагере основываются на признании ценности личности каждого ребенка. Воспитательная модель строится на диалоге, уважении и взаимопонимании между детьми и педагогами, а также внутри детского коллектива.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Формы и методы работы дифференцируются в зависимости от возрастной группы. Для младших школьников акцент делается на игровой деятельности и творческом выражении, для подростков – на проектной работе, дискуссиях и системе самоуправления.

Принцип дифференциации воспитания. Общие цели программы достигаются через разнообразные пути, учитывающие интересы, способности и личный опыт каждого ребенка. Система заданий внутри «экипажей» и выбор мастер-классов позволяют участникам найти свою «нишу» для развития и самореализации.

Принцип комплексности досуга и воспитания ребенка. Программа органично объединяет отдых, оздоровление, познание и творчество в единый процесс. Каждое мероприятие носит комплексный характер и одновременно служит целям рекреации, развития и воспитания.

Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание программы и режим дня сбалансированы для развития всех сторон личности. Расписание включает интеллектуальные игры («Остров Смелых Идей»), творческие мастерские («Остров Мастеров»), спортивные активности («Остров

Здоровья») и мероприятия, требующие эмоционального вовлечения и волевых усилий (экспедиции, коллективные проекты).

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Ценности раскрываются не изолированно, а в их взаимосвязи с историей, культурой, наукой и социальной практикой. Погружение в тему каждого «острова» включает элементы искусства, истории, литературы и социальных наук, формируя целостное мировоззрение ребенка.

Принцип уважения и доверия. Педагогический коллектив создает атмосферу безопасного и открытого взаимодействия, где мнение ребенка учитывается, его право на выбор и ошибку признается, а личные достижения поддерживаются. Этот принцип является фундаментом для формирования самоуправления (Совет Капитанов) и эффективной командной работы.

Принцип игрового моделирования и событийности. Программа реализуется через сюжетно-ролевую игровую модель экспедиции («Архипелаг Первых»), которая превращает педагогический процесс в цепочку значимых событий. Это обеспечивает высокую мотивацию, эмоциональную вовлеченность и естественную интеграцию образовательных и воспитательных задач.

Принцип здоровьесбережения. Организация лагерной жизни строго учитывает необходимость сохранения и укрепления здоровья детей через оптимальный режим дня, сбалансированное питание, достаточную двигательную активность и создание благоприятного психологического климата.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Система организации деятельности участников программы

Педагогический коллектив, реализующий программу, включает всех участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет детям учиться вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, сохранять традиции, осознавать значимость общего дела и ответственно относиться к любому порученному заданию.

Учитывая возрастные особенности детей, ведущим типом деятельности выбрана сюжетно-ролевая игра, как наиболее близкая и понятная для младших и средних школьников. Она рассчитана на тех, кто не любит сидеть на месте, кто хочет научиться чему-то новому, проявить себя, найти новых друзей и совершить свои «открытия». Участникам предстоит окунуться в тематику экспедиции по «Архипелагу Первых», узнать много интересного о направлениях деятельности «Движения Первых» и раскрыть в себе новые способности.

Каждый ребенок с первых дней становится активным исследователем, получая «Бортовой журнал первопроходца», в котором будут фиксироваться все его достижения, результаты участия в жизни «экипажа» и полученные за успехи «артефакты».

Погружение в сюжет смены происходит через знакомство с тематикой «Архипелага», где каждый отряд превращается в самостоятельный экипаж корабля. В течение всей смены дети будут изучать различные направления личностного развития: творческое, интеллектуальное, спортивное, экологическое, социальное и другие. Каждое из этих направлений отражено в «Бортовом журнале» ребенка, в котором он получает отметки о своем прогрессе и успешном освоении новых навыков.

Сам лагерь оформляется в стиле большой морской экспедиции. Каждый экипаж придумывает себе название, девиз и эмблему. Жизнь экипажа строится на основе коллективной творческой деятельности, проявлении активности, спортивных достижений и стремлении к взаимовыручке.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько она развивает такие важные качества, как настойчивость, смелость, умение принимать решения в сложной ситуации, готовность действовать в интересах команды и сообща добиваться победы. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, учит договариваться, проектировать результаты своей деятельности, развивает нравственную позицию и помогает осознать себя частью большого сообщества единомышленников.

Легенда смены:

Мы с вами, дорогие первопроходцы, вступаем в ряды великой экспедиции «Движения Первых»! Наш путь лежит к загадочному Архипелагу Первых — скоплению таинственных островов, где каждый клочок земли хранит секрет одной из великих ценностей: Дружбы, Здоровья, Памяти, Смелых Идей и Мастерства.

Но эти ценности не даются просто так. Чтобы открыть их, нам предстоит стать настоящей командой. Каждый отряд — это экипаж корабля, а все вместе мы — флотилия первооткрывателей. Капитаном корабля является вожатый, а советником и штурманом — воспитатель. Но без слаженной работы всей команды нам не покорить ни один остров!

Каждый день мы будем высаживаться на новом острове, выполнять миссии, участвовать в испытаниях и, самое главное, добывать артефакты — материальные свидетельства наших открытий и достижений. Все эти артефакты мы будем бережно собирать в нашем общем «Музее Открытий Первых», который станет зримым итогом и памятником нашему путешествию. Готовы к приключениям? Поднять паруса! Наш «Архипелаг Первых» ждет своих героев!

3.2 Словарь терминов сюжетно-ролевой игры

Термины	Понятия
Флотилия	Все участники программы, находящиеся на территории лагеря
Адмирал флотилии	Начальник лагеря
Штаб экспедиции	Администрация и педагогический состав лагеря
Капитан	Вожатый отряда
Штурман	Воспитатель отряда
Экипаж	Отряд участников лагеря
Первопроходцы	Дети (участники смены)
Бортовой журнал	Дневник, в котором фиксируются все достижения и результаты работы экипажа
Архипелаг Первых	Место действия (лагерь), разделенное на тематические «острова»
Пульс Первых	Игровая валюта (баллы) за активность и достижения экипажей
Артефакты	Символы успешно пройденных испытаний и освоенных ценностей
Острова открытий	Тематические направления деятельности (творческое, спортивное и др.)

Музей Открытий	Итоговая экспозиция всех артефактов, собранных за смену
Рейс	Этап реализации смены
Совет Капитанов	Орган детского самоуправления, объединяющий лидеров экипажей

3.3 Система взаимодействия участников программы

Эффективная реализация программы достигается благодаря многоуровневой системе взаимодействия, которая охватывает всех участников педагогического процесса — детей, вожатых, воспитателей, администрацию и родителей. Взаимодействие строится на принципах уважения, доверия и сотрудничества, обеспечивая слаженность, обратную связь и единство действий в рамках общего сюжета.

Взаимодействие вожатых (капитанов) и воспитателей (штурманов) с детьми (первопроходцами). Педагоги являются проводниками и организаторами повседневной жизни экипажа. Ежедневное взаимодействие включает организацию отрядных дел, мастер-классов и игр; проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к общелагерным событиям; совместное ведение «Бортового журнала» и планирование этапов «рейса». Ключевой формой взаимодействия является ежедневная рефлексия, где подводятся итоги дня и обсуждаются планы. Педагоги также выполняют роль наставников, сопровождая детей в рамках сюжетно-ролевой игры «Архипелаг Первых» и помогая им осваивать новые ценности и навыки.

Взаимодействие детей внутри экипажа. Экипаж — основная социальная ячейка, где формируются прочные связи. Взаимодействие строится на совместной деятельности: выполнении заданий и миссий на «островах», коллективной подготовке творческих номеров и проектов для «Музея Открытий», работе в мини-группах по интересам. Дети учатся договариваться, распределять роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, а также совместно принимать решения по вопросам внутренней жизни своего экипажа.

Межотрядное взаимодействие детей (между экипажами). Для создания единого сообщества «Флотилии» организуются различные формы взаимодействия между экипажами. Это участие в общелагерных конкурсах, квестах, спортивных соревнованиях и творческих мастерских. Важную роль играет деятельность «Совета Капитанов», где лидеры и представители экипажей обмениваются опытом, совместно решают организационные вопросы. Кульминацией межотрядного взаимодействия становится

коллективное создание итогового продукта смены — интерактивного «Музея Открытий Первых».

Взаимодействие внутри педагогического коллектива (водители, воспитатели, специалисты). Слаженная работа педагогической команды обеспечивается через планерки, на которых происходит координация текущих мероприятий, анализ ситуации и обмен наблюдениями. Педагоги совместно планируют и готовят ключевые события смены, оказывают друг другу методическую поддержку и помощь в реализации игрового сюжета. Важным аспектом является обсуждение индивидуальных особенностей детей для выстраивания индивидуальных траекторий поддержки.

Взаимодействие администрации лагеря («Штаба экспедиции») с педагогическим коллективом. Администрация осуществляет общее стратегическое и оперативное руководство программой: координирует все процессы, обеспечивает необходимые материально-технические условия, контролирует соблюдение норм безопасности и режима дня. Важной функцией является методическая и организационная поддержка педагогов, создание условий для их эффективной работы и профессионального роста в рамках программы.

Взаимодействие администрации лагеря с детьми. Непосредственный контакт администрации с детьми происходит во время проведения ключевых общелагерных мероприятий — торжественных церемоний Открытия и Закрытия смены. Регулярное взаимодействие осуществляется через работу «Совета Капитанов», где представители администрации выслушивают инициативы детей и совместно с ними решают важные вопросы жизни лагеря. Администрация также участвует в награждении победителей конкурсов и наиболее активных «первопроходцев», а также отвечает за создание и поддержание общего игрового пространства и атмосферы экспедиции.

Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах открытости и партнерства. Родители заранее информируются о целях, содержании и особенностях программы через официальные каналы связи (сайт, социальные сети, родительские собрания). В течение смены обеспечивается оперативное информирование о жизни детей, их безопасности и достижениях. Итогом взаимодействия становится приглашение родителей на заключительное мероприятие — презентацию «Музея Открытий Первых», где они могут увидеть реальные результаты участия своих детей в программе. Обратная связь от родителей используется для анализа эффективности программы и её дальнейшего совершенствования.

Данная система взаимодействия обеспечивает целостность образовательно-игрового пространства, где каждый участник чувствует свою значимость, включенность в общее дело и ответственность за общий успех экспедиции «Архипелаг Первых».

3.4 Система мотивации и стимулирования участников программы

Для поддержания высокой активности и вовлеченности детей на протяжении всей смены в программе «Архипелаг Первых» действует комплексная игровая система мотивации, основанная на принципах коллективного достижения, признания индивидуального вклада и визуализации успеха. Система включает несколько взаимосвязанных механизмов, работающих на уровнях «Флотилия», «Экипаж» и «Первопроходец».

Рейтинговая система «Пульс Первых» (коллективная мотивация).

Основным мотивирующим инструментом является общелагерный командный рейтинг. Каждый экипаж (отряд) в течение всей смены зарабатывает игровую валюту — «Пульс Первых». Баллы начисляются за:

- Активность и участие: Заявка и выступление в общелагерных мероприятиях, квестах, конкурсах.
- Творчество и качество: Оригинальность и глубина представленных проектов, выступлений, созданных артефактов.
- Спортивные достижения: Победы и участие в спортивных состязаниях, соблюдение принципов честной игры.
- Дисциплину и командный дух: Слаженность работы, взаимопомощь, своевременное выполнение заданий, поддержание порядка в игровых зонах.
- Освоение ценностей: Выполнение тематических заданий на каждом «Острове открытий».

«Пульс Первых» является видимым для всех показателем прогресса экипажа. Текущие результаты отображаются на общелагерном табло в виде движущихся по «Карте архипелага» корабликов экипажей, что создает дух здорового соревнования и стимулирует командную сплоченность.

Система артефактов (символическое признание достижений).

Каждый тематический «Остров» (направление деятельности) имеет свой уникальный материальный символ — артефакт (например, «Компас Дружбы» за социальные проекты, «Факел Здоровья» за спортивные успехи, «Кристалл Знаний» за интеллектуальные победы). Артефакт вручается экипажу в торжественной обстановке после успешного прохождения ключевого испытания на острове и демонстрации усвоения его основной

ценности. Собранные артефакты становятся центральными экспонатами «Музея Открытий Первых», создавая материальную историю успеха всей флотилии и укрепляя чувство гордости за общий труд.

Индивидуальный трек «Бортовой журнал Первопроходца» (личная мотивация). Каждый ребенок ведет свой «Бортовой журнал», в котором фиксируются его личные достижения, участие в делах экипажа, выполненные творческие задания и полученные за это специальные отметки (штампы, наклейки, записи). Журнал служит инструментом саморефлексии и визуализации личного роста. Наиболее активные «первопроходцы», проявившие инициативу, лидерские качества или оказавшие значительную помощь команде, могут получить персональные знаки отличия (например, «Знак Первооткрывателя»), которые также отмечаются в журнале и признаются на общем сборе экипажа.

3.5 Краткое содержание этапов смены

Программа 15-дневной смены «Архипелаг Первых» представляет собой последовательное игровое путешествие, разделенное на три ключевых этапа. Основное содержание смены — это пять трехдневных экспедиций на тематические «Острова Открытий», каждый из которых посвящен одной из ключевых ценностей.

Этап I. «Старт экспедиции. Формирование флотилии»

(Организационно-адаптационный этап: 1-й день)

Цель: Знакомство, сплочение первичных групп, погружение в легенду и правила жизни в лагере, формирование мотивации.

Содержание и ключевые события:

- Встреча и расселение: Прибытие, знакомство с территорией и режимом дня.
- Торжественное открытие смены «Поднятие флагов»: Объявление начала большой экспедиции «Архипелаг Первых». Представление легенды и общей карты путешествия.
- Формирование экипажей: Деление на отряды. Каждый экипаж выбирает название, девиз, распределяет роли, получает «Бортовой журнал».
- Игры на взаимодействие: Проведение коммуникативных игр и коротких тренингов для первичного знакомства и создания доверительной атмосферы внутри экипажа.
- Инструктаж: Знакомство с системой мотивации («Пульс Первых», артефакты) и правилами безопасности.

Этап II. «Большое плавание: Покорение Островов Открытий»

(Основной содержательный этап: 2–14 дни) Этот этап состоит из пяти последовательных трехдневных тематических модулей.

Цель: Глубокое и практическое освоение детьми ключевых ценностей через разнообразную деятельность.

Содержание и ключевые события по островам:

- Остров Дружбы (Дни 2–3): Акцент на командообразование и социальные навыки.
- Остров Идей (Дни 4–6): Развитие интеллектуальной и проектной активности.
- Остров Здоровья (Дни 7–9): Популяризация здорового образа жизни и спорта.
- Остров Мастеров (Дни 10–12): Раскрытие творческого потенциала и трудовых навыков.
- Остров Памяти (Дни 13–14): Воспитание патриотизма и уважения к традициям.

Этап III. «Возвращение с картой открытий. Создание Музея»

(Итогово-аналитический этап: 15-й день)

Цель: Систематизация и презентация накопленного опыта, рефлексия, торжественное завершение смены.

Содержание и ключевые события:

- Финальная сборка: Активная подготовка и оформление итоговой экспозиции «Музея Открытий Первых». Экипажи размещают все пять заработанных артефактов и подготовленные материалы.
- Торжественное закрытие смены «Вручение карт»: Церемония награждения. Подведение итогов рейтинга «Пульс Первых», награждение самых активных экипажей и «первопроходцев». Вручение памятных дипломов участникам экспедиции.
- Презентация музея: Проведение экскурсий по музею. Дети выступают в роли гидов, рассказывая о пройденном пути и ценностях каждого острова.
- Итоговая рефлексия: Финальный «Вечерний сбор» в экипажах с обсуждением главных открытий смены. Заполнение последних страниц «Бортового журнала».
- Прощальные мероприятия: Творческий концерт-импровизация.

3.6 Особенности реализации программы

Программа «Архипелаг Первых» имеет ряд особенностей, которые определяют её специфику и обеспечивают высокую вовлеченность участников:

Сюжетно-ролевое погружение («Путешествие как метод»). Вся жизнь смены строится вокруг единой метафоры — экспедиции на острова. Дети являются не просто участниками мероприятий, а «экипажами» исследовательского судна. Это переводит привычную лагерную деятельность в формат значимого приключения. Данная особенность позволяет даже рутинные организационные задачи (уборка, дисциплина) превратить в «подготовку судна к плаванию», повышая внутреннюю мотивацию участников.

Разнообразие деятельностных «островов». Программа спроектирована так, чтобы каждый ребенок, независимо от его интересов, нашел для себя «свой берег». Реализация смены через пять узкоспециализированных тематических модулей (Дружба, Идеи, Здоровье, Мастера, Память) обеспечивает вариативность видов активности. Это позволяет избежать эмоционального выгорания и предлагает участникам «попробовать всё» в сжатые сроки, развивая широкий спектр компетенций — от социальных до творческих и прикладных.

Проектная логика («Музей Открытий»). Каждый этап смены завершается созданием материального продукта или интеллектуального «Артефакта». Работа над итоговым «Музеем Открытий Первых» объединяет все события смены в единую цепочку. Участники проходят полный цикл проектной деятельности: от постановки цели на конкретном острове до публичной презентации результата. Это дает ребенку ощущение завершенности и ценности своего вклада в создание общего «архива достижений».

Система самоуправления «Совет Капитанов». В программе предусмотрена активная роль детей в управлении процессами. «Совет Капитанов» (лидеры отрядов) на регулярных сборах не только обсуждает текущие дела, но и участвует в корректировке программы, принятии решений по развитию рейтинга «Пульс Первых» и подготовке ключевых событий. Это развивает у детей субъектную позицию, ответственность за себя и свою команду.

Индивидуальный трек развития («Бортовой журнал»). Несмотря на командный характер работы, программа ориентирована на личность. «Бортовой журнал Первопроходца» является инструментом индивидуальной рефлексии. Он помогает ребенку фиксировать личные успехи, оценивать

свой вклад в работу «экипажа» и осознавать динамику своего роста. Это позволяет педагогическому составу применять индивидуальный подход, даже в условиях интенсивной коллективной жизни.

Интенсивность и эмоциональная насыщенность. Плотный график «рейсов» и яркое визуальное оформление (карта, рейтинговое табло, церемонии вручения артефактов) создают атмосферу постоянного развития. Участие в ежедневных событиях, направленных на достижение коллективного успеха, способствует быстрой смене стереотипов поведения, выходу из зоны комфорта и развитию личностных качеств в условиях «здоровой» конкуренции и взаимной поддержки.

Природно-климатическая база. Оздоровительный эффект, достигаемый за счет пребывания детей на свежем воздухе и активного движения в ходе квестов и спортивных игр, является важнейшей составляющей успеха программы, обеспечивая физический ресурс для реализации творческих и исследовательских задач.

3.7 Виды и направления деятельности участников программы

В течение смены участники программы вовлекаются в разнообразные виды деятельности, отражающие логику экспедиции на «Архипелаг Первых». Вся система занятий и мероприятий сгруппирована в пять целевых модулей, каждый из которых соответствует посещению одноименного «Острова»:

- Модуль «Остров Дружбы» (Социальное направление)
- Модуль «Остров Идей» (Познавательное-интеллектуальное направление)
- Модуль «Остров Здоровья» (Физкультурно-оздоровительное направление)
- Модуль «Остров Мастеров» (Художественно-творческое направление)
- Модуль «Остров Памяти» (Патриотическое направление)

I МОДУЛЬ. Социальное направление («Остров Дружбы»)

Задачи:

- формирование навыков эффективного общения и работы в команде;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии;
- обучение способам конструктивного разрешения конфликтов;
- содействие адаптации участников в новом коллективе и развитие навыков взаимопомощи.

II МОДУЛЬ. Познавательное-интеллектуальное направление («Остров Идей»)

Задачи:

- развитие навыков проектного мышления и умения работать с информацией;
- стимулирование познавательной активности и любознательности;
- освоение методов коллективного поиска решений (мозговой штурм, дебаты);
- поддержка стремления к интеллектуальному саморазвитию и критическому анализу.

III МОДУЛЬ. Физкультурно-оздоровительное направление («Остров Здоровья»)

Задачи:

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни;
- совершенствование физических качеств: ловкости, выносливости, координации;
- приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда активного отдыха и безопасного поведения.

IV МОДУЛЬ. Художественно-творческое направление («Остров Мастеров»)

Задачи:

- создание условий для творческой самореализации через различные виды искусств;
- развитие эстетического вкуса и креативного мышления;
- обучение прикладным навыкам (рукоделие, дизайн, сценическое мастерство);
- формирование «продуктивного» отношения к деятельности, умения доводить начатое дело до конца.

V МОДУЛЬ. Патриотическое направление («Остров Памяти»)

Задачи:

- воспитание любви к Родине и уважения к её культурно-историческому наследию;
- формирование чувства сопричастности к истории своего края и страны;
- сохранение преемственности поколений и уважения к подвигам героев;
- развитие интереса к изучению традиций, обычаев и истории родного края.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 Условия организации программы

Нормативно-правовые условия

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
7. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 июля 2020 года, регистрационный № 58824);
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020г. N 61573).

Кадровые условия

Должность	Функциональные обязанности в рамках программы
Директор школы	<ol style="list-style-type: none">1. Общее руководство учреждением, несущее конечную ответственность за организацию лагерной смены на своей базе.2. Утверждение программы «Архипелаг Первых», сметы и кадрового состава.3. Обеспечение необходимых материально-технических, санитарно-гигиенических и безопасных условий для реализации программы.4. Взаимодействие с учредителем, контроль за соблюдением законодательства РФ в области отдыха и оздоровления детей.
Начальник лагеря	<ol style="list-style-type: none">1. Непосредственное оперативное руководство всей

	<p>программой «Архипелаг Первых».</p> <p>2. Координация работы всего педагогического и технического персонала. Ответственность за жизнь и здоровье детей.</p> <p>3. Утверждение сетевого графика («карты маршрута»), проведение планерок и педагогических советов.</p> <p>4. Контроль за соблюдением распорядка дня, содержанием и качеством проводимых мероприятий.</p> <p>5. Работа с родителями (законными представителями), решение текущих административных вопросов, подведение итогов смены.</p>
Заместитель начальника лагеря	<p>1. Методическое сопровождение программы: разработка детальных сценариев, подготовка раздаточных материалов для «островов».</p> <p>2. Организация и проведение инструктажей, обучающих семинаров для воспитателей и вожатых.</p> <p>3. Координация содержательной части «экспедиции»: связь между модулями, контроль за наполнением «Музея Открытий».</p> <p>4. Ведение ключевой документации программы (карта прогресса, бортовые журналы), организация системы мотивации «Пульс Первых».</p> <p>5. Помощь в разрешении сложных педагогических ситуаций.</p>
Воспитатель	<p>1. Непосредственная работа с детским коллективом (экипажем): сопровождение, безопасность, воспитание.</p> <p>2. Реализация ежедневного плана мероприятий на уровне отряда, проведение тематических «совещаний экипажа».</p> <p>3. Создание благоприятного микроклимата в отряде, помощь в адаптации, профилактика и разрешение конфликтов.</p> <p>4. Наполнение сюжета программы: помощь детям в освоении ролей, ведение «Бортового журнала», начисление баллов.</p> <p>5. Участие в подготовке и проведении общелагерных дел, представление интересов своего экипажа.</p>
Инструктор по спорту	<p>1. Планирование и проведение утренней</p>

	<p>физической зарядки, спортивных часов, соревнований в рамках модуля «Остров Здоровья».</p> <p>2. Организация подвижных игр, туристических эстафет, занятий на спортивных площадках с учетом сюжета программы (например, «Школа юного матроса»).</p> <p>3. Проведение инструктажей по технике безопасности во время физической активности.</p> <p>4. Пропаганда принципов здорового образа жизни и физической культуры.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>1. Проведение мастер-классов, творческих лабораторий и тематических занятий (модуль «Остров Мастеров»).</p> <p>2. Помощь участникам в создании материальных продуктов (артефактов, поделок, элементов декора) для итогового «Музея Открытий».</p>
Технические служащие	<p>1. Обеспечение санитарно-гигиенической чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.</p> <p>2. Своевременная уборка территории и помещений</p>
Работники столовой	<p>1. Организация качественного, сбалансированного и своевременного питания в соответствии с утвержденным меню и нормами.</p>

Методические условия

Методическое сопровождение программы «Архипелаг Первых» обеспечивает начальник лагеря. Он ведет целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению передового опыта. Весь накопленный материал, необходимые издания, периодические печати, статистические данные, касающиеся участников программы, размещаются в штабе лагеря.

Основополагающие элементы методической поддержки:

- Наличие программы лагеря, календарного плана-сетки экспедиции «Архипелаг Первых».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы по пяти модулям-островам.
- Проведение ежедневных планёрок педагогического состава.
- Разработка системы отслеживания результатов и личного прогресса участников.

Методика КТД

Для эффективной реализации деятельности в лагере активно используется методика Коллективных творческих дел (КТД). Это форма организации деятельности, при которой любое событие или дело

планируется, готовится и реализуется совместно (детьми и педагогами), а затем оценивается на основе принципов сотворчества.

Виды КТД, используемые в программе «Архипелаг Первых»:

- Организаторские дела (метод взаимодействия): «Совет капитанов», планирование маршрута экспедиции.
- Познавательные дела: Интеллектуальные игры, квесты по станциям «Острова Идей», дискуссионные площадки.
- Трудовые дела: Участие в обустройстве лагерного быта, создание «Музея Открытий», социальные акции добра.
- Художественные дела: Творческие мастерские на «Острове Мастеров», музыкальные вечера, театрализованные презентации экипажей.
- Спортивные дела: «Морской экстрим» (зарядки, эстафеты, соревнования на «Острове Здоровья»).

Технологии психолого-педагогического сопровождения:

- Создание ситуаций успеха: каждый участник находит свое место в «экипаже» в соответствии со своими талантами и способностями.
- Эмоциональная рефлексия: ежедневные «вечерние сборы» (анализ дня, круговые обсуждения).
- Игрофикация: использование системы «Пульс Первых» (накопительная система баллов, отражающая активность и вклад участника в жизнь «Архипелага»).
- Командное наставничество: вожатые-кураторы выступают в роли «штурманов» для детских экипажей, обеспечивая педагогическую поддержку, а не директивное управление.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение программы за счет средств муниципального, регионального бюджета и добровольных взносов на оплату досуговых мероприятий.

Материально-технические условия

В лагере создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Для реализации программы необходимы:

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.

- Печатные материалы (бортовые журналы, карты «Архипелага», чек-листы, символика «Движения Первых»).
- Призы и наградная атрибутика для стимулирования участников (система «Пульс Первых»).
- Материально-техническое оснащение профильных занятий (спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, материалы для мастер-классов).

Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал
Стадион	Проведение спартакиады, спортивные состязания	Спортивный руководитель
Школьный двор	Линейка, утренняя зарядка, отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медосмотр в начале и конце смены	Медсестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, техперсонал
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Начальник лагеря, воспитатели, спортивный руководитель
Актный зал	Проведение концертов, общелагерных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий, хранение документации	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря

4.2 Критерии и показатели результативности реализации программы

№ п/п	Критерии (соответствие целям программы)	Показатели результативности	Баллы (максимум по критерию)	Ответственные
1.	Рост личностной и социальной активности (Цель: формирование социальной и гражданской активности через освоение ценностей «Движения Первых»)	1. Участие в работе «Совета Капитанов» и самоуправлении экипажа. 2. Активное участие в общелагерных делах (согласно «карте маршрута»). 3. Осознанное ведение «Бортowego журнала» (полнота записей, рефлексия). 4. Результаты входного/итогового анкетирования на выявление уровня социальной активности.	Макс. 12 б. (по 3 балла за каждый показатель, где 3 – высокий уровень вовлеченности, 2 – средний, 1 – низкий, 0 – отсутствие)	Воспитатели, заместитель начальника лагеря
2.	Развитие познавательного интереса и проектных навыков (Цель: развитие проектного мышления, творчества и исследовательских навыков)	1. Качество и количество выполненных заданий на «Острове Идей» (интеллектуальные игры, квесты). 2. Создание и презентация личного/командного проекта-экспоната для «Музея Открытий». 3. Посещение и активность на занятиях в творческих мастерских («Остров Мастеров»).	Макс. 9 б. (по 3 балла за каждый показатель)	Педагоги ДО, воспитатели
3.	Формирование ценностей здорового образа жизни и командного духа (Цель: укрепление физического и психического здоровья, развитие навыков командного взаимодействия)	1. Систематическое участие в утренней зарядке и спортивных мероприятиях («Остров Здоровья»). 2. Результаты участия экипажа в спортивных соревнованиях и туристических эстафетах. 3. Наблюдение за психологическим климатом в экипаже	Макс. 9 б. (по 3 балла за каждый показатель)	Инструктор по спорту, воспитатели, психолог

		(отсутствие неразрешенных конфликтов, сплоченность).		
4.	Удовлетворенность участников программы	1. Результаты итогового анкетирования детей «Моя экспедиция» (удовлетворенность программой, мероприятиями, атмосферой). 2. Результаты анкетирования родителей «Обратная связь» (удовлетворенность организацией, видимые изменения в ребенке). 3. Результаты рефлексии педагогов на итоговом педсовете.	Макс. 9 б. (по 3 балла за каждый показатель: 90-100% положительных отзывов – 3 б., 70-89% – 2 б., 50-69% – 1 б., менее 50% – 0 б.)	Начальник лагеря, заместитель
5.	Динамика личного прогресса (индивидуальная траектория)	1. Набранная сумма баллов в системе мотивации «Пульс Первых» на конец смены (индивидуальный и командный зачет). 2. Количество полученных знаков отличия (жетонов, грамот) в «Бортовом журнале». 3. Наличие качественного «продукта» (творческой работы, проекта) в итоговом «Музее Открытий».	Макс. 9 б. (по 3 балла за каждый показатель: высокий уровень – 3 б., средний – 2 б., низкий – 1 б., отсутствие – 0 б.)	Воспитатели

Интерпретация итоговых результатов:

- 38-48 баллов – высокая результативность. Цели программы достигнуты в полном объеме, участники демонстрируют значительный личностный рост и высокую степень удовлетворенности.
- 24-37 баллов – средняя результативность. Цели программы достигнуты частично, программа реализована, но требует методической доработки по отдельным направлениям.

— Менее 24 баллов – низкая результативность. Программа требует существенного пересмотра содержания, форм работы или кадрового обеспечения.

4.3 Возможные риски и их преодоление

Возможные факторы риска	Меры профилактики и преодоления
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное материальное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима, использование теневых зон (работа в помещениях в жаркие часы).
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры детей (включая самоосмотры старшими детьми); запрет на посещение необработанных зон.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению ДТП (при необходимости выхода за территорию).
Травмы и ушибы	Первичный инструктаж по ТБ. Наличие в медицинской аптечке необходимых средств для оказания первой помощи.
Кишечные инфекции	Соблюдение санитарных норм и правила «Чистых рук». Беседы медработника; наличие памяток и плакатов в санитарных комнатах и столовой.
Отсутствие воды	Обеспечение питьевого режима, наличие запаса бутилированной или кипяченой воды в свободном доступе во всех зонах «Архипелага».
Низкая мотивация и «кризис» участия	Организация системы «Пульс Первых» для поддержки интереса; работа педагога-психолога; выявление индивидуальных способностей и вовлечение детей в проектную деятельность (поиск, творчество, спорт).
Террористическая опасность	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению внештатных ситуаций; усиление пропускного режима.
Изменение погодных	Наличие «запасного маршрута» (плана Б) –

условий	сценарии мероприятий, которые можно перенести из открытых пространств в помещения.
Кадровые риски	Наличие подменных воспитателей; дублирование методических материалов, позволяющее любому специалисту включиться в процесс при необходимости.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нешерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.
4. В помощь организаторам летней оздоровительной работы / Под ред. В.Р. Попова. – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи и физкультуры и спорта, 1999 г.
5. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика) / Юзефовичус Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / Титов С.В. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2003.
10. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие / Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. – М.: Академический проект, 2003.
11. Методический сборник «Движение Первых»: направления деятельности и воспитательные практики. – М.: РДДМ, 2023.
12. Программа воспитания и социализации детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием / Под ред. Иванова И.П. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт «Движение Первых»: <https://будьвдвижении.рф>
- Портал «Вожатский вестник»: <http://vozhaty.ru>
- Сайт «Педсовет.org» (раздел летнего отдыха): <http://pedsovet.org>
- База методических разработок «Учительский портал»: <http://uchportal.ru>
- Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий: <http://vcht.center>
- Портал «Все для детей» (сборники игр и тематических мероприятий): <http://vse-dlya-detey.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА

День	Дата (2026)	Тематический блок	Ключевые мероприятия и события
1	27 мая (вт)	День 1. Открытие смены «На старт, Архипелаг!»	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка открытия. • Игра-знакомство «Морской сбор». • Формирование экипажей. • Принятие «Кодекса первооткрывателей». • Запуск системы «Пульс Первых». • Эстафета «Передай штурвал».
2	28 мая (ср)	День 2. Остров Дружбы «Мы – команда!»	<ul style="list-style-type: none"> • Верёвочный курс «Связка капитанов». • Игры на сплочение и доверие. • Конкурс на лучшее название, девиз и флаг экипажа. • Первый «Вечерний сбор» экипажа (знакомство, распределение ролей). • Посещение океанариума
3	29 мая (чт)	День 3. Остров Дружбы «Вместе мы – сила!»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая командная игра «Построим корабль мечты» (творческий проект). • Акция добрых дел «Помоги ближнему». • Подготовка творческих номеров для будущих событий. • Посещение океанариума
4	30 мая (пт)	День 4. Остров Идей «Рождение замысла»	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный квест «Загадки Архипелага». • Лекция-дискуссия «Что такое проект?». • Мозговой штурм «Идеи для «Музея Открытий»».
5	3 июня (вт)	День 5. Остров Идей «Лаборатория мысли»	<ul style="list-style-type: none"> • Научное шоу или встреча с интересным человеком (ученым, изобретателем). • Работа в командах: выбор темы проекта, разработка плана. • Конкурс эрудитов «Своя игра».
6	4 июня (ср)	День 6. Остров Идей «Проект на старт!»	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум по проектированию: постановка цели, задач, поиск ресурсов. • Защита проектных замыслов перед «Советом Капитанов». • Начало работы над созданием проектного продукта.
7	6 июня (пт)	День 7. Остров Здоровья «Бодрость духа»	<ul style="list-style-type: none"> • Пушкинский день: утренняя зарядка «У Лукоморья». • Спортивный праздник «Олимпийские игры Архипелага». • Беседа «Режим дня – залог здоровья».
8	10 июня (вт)	День 8. Остров Здоровья «Сила и ловкость»	<ul style="list-style-type: none"> • Туристическая эстафета с элементами ориентирования. • Мастер-класс по оказанию первой помощи.

			<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дворовые игры разных народов.
9	11 июня (чт)	День 9. Остров Здоровья «Здоровье нации»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о здоровом питании. Конкурс на лучший «здоровый» бутерброд. • Флешмоб «Зарядка с чемпионом». • Игры на свежем воздухе.
10	17 июня (ср)	День 10. Остров Мастеров «Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа творческих мастерских по выбору (рисование, лепка, конструирование, театр). • Изготовление элементов для будущего «Музея Открытий» и проектов. Посещение фэнтези-града
11	18 июня (чт)	День 11. Остров Мастеров «Ярмарка талантов»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы в мастерских. • Концерт-презентация «Таланты нашего экипажа». • Подготовка выставочных стендов. Посещение фэнтези-града
12	20 июня (сб)	День 12. Остров Мастеров «Финальный штрих»	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение работы над проектами и экспонатами для «Музея». • Генеральная репетиция защиты проектов.
13	23 июня (вт)	День 13. Остров Памяти «Помним. Гордимся.»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня). • Митинг у памятника. Акция «Свеча памяти». • Конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили». • Изготовление открыток ветеранам. Посещение музея
14	24 июня (ср)	День 14. Остров Памяти / Закрытие «Итоги экспедиции»	<ul style="list-style-type: none"> • Утро: Завершение темы памяти, подведение личных итогов в «Бортовых журналах». • День: Фестиваль-защита проектов «Музей Открытий» (главное событие смены). • Вечер: Торжественная линейка закрытия. Награждение лучших экипажей и «первооткрывателей» по системе «Пульс Первых». Прощальный костер или огонек.

Режим дня

Время	Мероприятие
08.30 – 08.40	Сбор экипажей: приход участников, утренний чек-ап состояния.
08.40 – 08.50	Общая линейка «Открываем горизонты» (новости дня, постановка задач).
08.50 – 09.00	Разминка «Энергия Первых» (утренняя зарядка).
09.00 – 09.30	Завтрак путешественника (прием пищи).
09.30 – 09.40	«Безопасный фарватер» (минутка безопасности).
09.40 – 12.30	Экспедиция «На встречу новым открытиям!» (основные мероприятия согласно плану-сетке).
12.30 – 13.00	Обед в «Кают-компании».
13.00 – 14.00	«Маршрут продолжен» (дополнительные мероприятия, мастер-классы, проектная деятельность).
14.00 – 14.30	«Бортовой журнал» (собрание экипажа, рефлексия, подведение итогов дня, работа с «Пульсом Первых»).
14.30	Возвращение в родную гавань (уход детей домой).

Законы лагеря

Кодекс юного первооткрывателя

- 1. Закон точности («Ноль-ноль»)** Время на Архипелаге — ценный ресурс. Начало всех сборов, линеек и мероприятий строго по расписанию. Опоздания лишают команду «ветра в парусах».
- 2. Закон территории («Родная гавань»)** Архипелаг — наш общий дом. Запрещено покидать территорию лагеря без разрешения капитана экипажа и дежурного взрослого. Каждый участник бережно относится к имуществу и природе.
- 3. Закон безопасности («Безопасный фарватер»)** Жизнь и здоровье — главная ценность. Строго соблюдаются правила пожарной безопасности, поведения на воде, в столовой и во время спортивных игр. Запрещено использовать колющие, режущие предметы и легковоспламеняющиеся вещества без присмотра взрослых.
- 4. Закон уважения («Честь экипажа»)** Каждый участник уважает друг друга, взрослых и гостей Архипелага. Недопустимы оскорбления, драки и сквернословие. Мы — одна команда.
- 5. Закон поднятой руки («Тишина в эфире»)** Если капитан или руководитель поднимает руку — это сигнал «Внимание!». Все участники прекращают разговоры и слушают. Это главный закон дисциплины на Архипелаге.
- 6. Закон добрых дел («Помощь ближнему»)** Каждый день совершай хотя бы одно доброе дело. Помоги товарищу, поддержи младшего, уступи место, скажи спасибо. Доброта — главный компас нашего Архипелага.
- 7. Закон чистоты («Чистая палуба»)** Каждый участник следит за своим внешним видом, опрятностью одежды и прически. Запрещено мусорить. Дежурные экипажи ответственно относятся к уборке территории и помещений.
- 8. Закон активности («Полный вперед!»)** Лень и пассивность — враги первооткрывателя. Каждый участник обязан участвовать в мероприятиях, проектах и делах своего экипажа и всего Архипелага. Только так мы откроем новые земли!
- 9. Закон личной собственности («Сундук с сокровищами»)** Уважай чужие вещи. Без спроса не бери то, что тебе не принадлежит. Ценные вещи (телефоны, украшения, деньги) сдаются на хранение капитану или дежурному взрослому.
- 10. Закон гостеприимства («Дружеский штиль»)** Архипелаг всегда рад гостям. Участники приветливы и доброжелательны ко всем, кто приходит на наш остров с добрыми намерениями.
- 11. Закон подведения итогов («Бортовой журнал»)** Каждый день завершается «Бортовым журналом» (рефлексией). Мы обсуждаем успехи, ошибки и ставим цели на завтра. Итоги фиксируются в системе «Пульс Первых».
- 12. Закон здорового образа жизни («Энергия Первых»)** Мы выбираем здоровый образ жизни, спорт, творчество и активный отдых.